

福建省仙游华侨职业中专学校



计算机应用专业人才培养方案

适用年级：2024 级

修订时间：2024 年 6 月

福建省仙游华侨职业中专学校

2024 级计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：计算机应用专业
2. 专业代码：710201

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类别 (代码)	对应行业	主要职业类别	岗位类别	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类 (71)	计算机类 (7102)	计算机、通信和其他电子设备制造业 软件和信息技术服务业	计算机操作员、信息通信网络运行管理员、计算机程序设计员、计算机维修工、计算机及外部设备装配调试员	数据库管理员、系统维护员、计算机装配调试员、自动化系统检验员、网络运维技术员	计算机操作员、信息通信网络运行管理员、计算机程序设计员、计算机维修工、计算机及外部设备装配调试员、办公软件应用操作证书

五、培养目标与培养规格。

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养思想政治坚定、德智体美劳全面发展，拥护党的基本路线，适应社会主义市场经济需要，主要面向互联网应用技术服务领域、企事业单位等行业企业，从事计算机操作员、计算机维修工、计算机装配

调试员、计算机检验员、计算机硬件技术员、初级软件工程师等工作,具备进行简单的数码产品维护与维修能力、配置网络相关设备及各类服务器的能力、软件系统的分析设计能力和软件项目管理能力的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素养基本要求

- （1）具有良好的职业道德和思想品质；
- （2）具有强烈的社会责任感、明确的职业理想；
- （3）具有团结协作，遵纪守法，艰苦奋斗，热爱劳动的作风；
- （4）具有积极进取的职业心理素质，勇于自谋职业和自主创业的精神；
- （5）具有健康的体魄、良好的体能和健全的心理；
- （6）具有通过口头或者书面语言等形式，准确清晰表达主体意图，和他人进行双向的信息传递，以达到相互了解、沟通的能力；
- （7）具有在学习和工作中自我归纳、总结，找出自己的强项和弱项，扬长避短，不断自我加以调整改进的能力；
- （8）具有在实际工作中，充分理解团队目标、组织结构、个人职责，在此基础上与他人相互协调配合、互相帮助的能力；
- （9）具有择业、创业能力和继续学习的能力。

2. 知识基本要求

- （1）掌握计算机操作系统的基础知识；
- （2）掌握计算机软硬件安装、调试、维护、销售的基本知识；
- （3）掌握计算机网络、程序设计及常用应用软件的基础知识；
- （4）掌握计算机图形图像、广告设计、色彩原理基本知识；
- （5）掌握办公自动化软件相关知识。

3. 能力基本要求

- （1）具有一定的生产组织管理和市场营销能力；
- （2）具有收集和处理本专业相关信息的能力；

- (3) 具有熟练使用计算机操作系统并进行基本维护的能力;
- (4) 具有广告设计、照片处理等图形图像制作能力;
- (5) 具有计算机软件应用与程序设计能力;
- (6) 具有影视后期编辑能力;
- (7) 具有办公自动化及设备使用与维护能力;
- (8) 具有网络施工与基本维护能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。

公共基础课程必修课程为：习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、物理、信息技术、体育与健康、音乐欣赏、历史；限定选修课为劳动教育、安全教育和中华优秀传统文化、职业素养等课程。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一)公共基础课程

序号	课程名称	教学目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	通过本课程的学习,旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识,坚定方向、涵养力量、锻造本领,逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉,引导学生为国家和人民、为社会主义和共产主义事业而不懈奋斗;感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀和高超的政治智慧。在学习中形成正确的世界观、人生观和价值观,在理论思考中坚持正确的政治方向,在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	18
2	中国特色社会主义	本课程是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国	36

		特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
3	心理健康与职业生涯	本课程是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
4	哲学与人生	本课程是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
5	职业道德与法治	本课程是中等职业学校学生必修的一门思想政治课程，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
6	语文	中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	216
7	数学	中等职业学校数学课程的任务是使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
8	英语	中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语	144

		篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。	
9	物理	中等职业学校物理课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；引导学生从物理学的视角认识自然，认识物理学与生产、生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力和创新意识；培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养，引领学生逐步形成科学精神及科学的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	72
10	信息技术	中等职业学校信息技术课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，满足国家信息化发展战略对人才培养的要求，围绕中等职业学校信息技术学科核心素养，吸纳相关领域的前沿成果，引导学生通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活与学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业和未来发展奠定基础，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
11	体育与健康	中等职业学校体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	144
12	音乐欣赏	本课程通过对音乐欣赏方法与途径的介绍，使学生及社会大众获得一定的音乐知识，提高个人素养和审美能力；使人们获取资源分享、培养多维视角、加强自我感知意识，从而培养欣赏音乐的能力，提高音乐欣赏和评价的水平。	36
13	历史	本课程的目的是提高学生的文化修养和人文素质，从而树立学生的基本史学意识和培养学生具体历史学科技能。	72
14	劳动教育	本课程是提高学生的中国特色社会主义教育制度的重要内容。它以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。	90
15	安全教育	学生应掌握的基本内容。素质教育的重要内容之一“安全教育”。中职学生安全教育的内容主要有：交通安全、校内外活动安全、消防安全和卫生防病，饮食家居安全等。	36

16	中华优秀传统文化、职业素养	本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。通过本课程的教学，使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，使学生了解职业的有关概念、职业生涯设计以及发展、求职就业、劳动合同等有关知识；了解职业道德以及职业道德行为养成，了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息及就业创业的基本知识。把生态文明教育作为素质教育的重要内容，在学生中广泛开展以基本国情、能源资源形势、节能低碳、绿色文明、节粮节水节电等重点内容的教学教育和社会实践活动，引导广大青少年积极参与节能创意创作，牢固树立和培养勤俭节约、反对浪费的节能低碳理念和行为习惯，营造节约型绿色校园的良好氛围。	36
----	---------------	--	----

（二）专业技能课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	文字录入	课程目标：熟练掌握中英文打字技能，掌握键盘指法和录入技巧，熟练掌握智能 ABC 或五笔字型汉字输入方法，具有一定的中英文录入速度。 主要内容：键盘指法练习、英文录入、汉字录入和标点符号录入。	36
2	常用软件	课程目标：掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与维护工具、局域网检测、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能。 主要内容：磁盘管理工具、系统维护与备份工具、文件管理工具、文档编辑工具、社交通信工具、智能移动办公工具、图形图像处理工具、音视频编辑工具、自媒体处理工具。	36
3	计算机网络技术	课程目标：掌握计算机网络基本理论和基本技能，具备计算机网络硬件组网与调试，网络系统安装与维护，以及网络编程的基本能力。 主要内容：计算机网络的基本理论、概念与基本原理，掌握计算机数据通信的基础知识、计算机网络体系结构及物理层、数据链路层、网络层、传输层、应用层的主要网络协议与典型技术。	72
4	Windows2008	课程目标：掌握 windowsserver 网络环境中的各种服务器架设与管理方法。 主要内容：WindowsServer2008 中网络的配置，DNS 服务器的配置，Web 服务器的配置，FTP 服务器的配置和 DHCP 服务器的配置。	72

2. 专业核心课程

序号	课程名称	教学目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	Python 程序设计	课程目标：掌握 Python 语言特点、基本语法规则、语言机制。 主要内容：Python 数据类型、控制结构、正则表达式、类与函数设计、文件操作、异常处理与程序调试等内容。	72
2	网络搭建与应用	课程目标：针对计算机专业的培养定位，采用项目化教学，教会学生网络基础、网络组建、网络管理及维护、网络进行安全等方面的知识和技能。 主要内容：网络操作系统的安装、常用服务器的配置与管理、交换机、路由器配置与管理，学会各种设备在园区网搭建中的配置与应用，学会园区网组建中的策略与安全配置、网络在日常生活中的应用方法与技巧。	72
3	PhotoShop	课程目标：使学生能够掌握 PS 的基本功能及图像的基本概念，能够应用 PS 进行网络广告和宣传海报和制作网页效果图并合理切片。 主要内容：本课程是通过对 Photoshop 软件的讲授学习，能够让学生达到熟练操作图像处理的方法与灵活运用设计创作的基本要求。	108
4	VB 程序设计	课程目标：掌握程序设计的基本思想与方法，掌握结构化程序设计的内涵，理解对象、属性、事件和方法等重要概念，掌握 Windows 应用程序设计的基本方法。 主要内容：认识 VisualBasic，程序设计基础，顺序结构程序设计，选择结构程序设计，循环结构程序设计，数组，过程，程序调试与错误处理，数据文件与文件管理，菜单及对话框。	72
5	数据库应用基础	课程目标：理解、掌握 Access 数据库系统的基本操作技能。 主要内容：数据库的基本概念、数据库的建立管理与维护、设计应用程序界面、数据库应用程序设计。	72
6	计算机组装与维护	课程目标：了解计算机内部结构，掌握现代计算机组成结构与内部部件的连接。能熟练对计算机的硬件进行安装配置和调试。能够对各种遇到的常用软件进行安装配置，能够判断和解决一些常见的故障。 主要内容：计算机硬件选购、组装、安装操作系统、优化配置到计算机日常维护保养与故障检测处理。	72
7	WPS 办公软件	课程目标：掌握 WPS 办公软件操作技能，获取 1+X 职业技能证书“办公软件应用操作证书”。 主要内容：长文档管理、交互式多媒体演示文稿制作、表格数据处理、云文档应用。	72

3. 专业选修课程

序号	课程名称	教学目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	数字影音后期制作	课程目标：掌握影音后期的处理，使其形成完整的影片，包括加特效，加文字，并且为影片制作声音等。 主要内容：拍摄、导入和管理素材、剪辑技术的应用、关键帧动画的制作、视频过渡的制作、视频效果的制作、字幕的制作和音频的制作等。	72
2	网络安全技术	课程目标：本课程了解网络安全的相关知识，理解网络信息安全规范及构成网络安全威胁的原理与防御机制，掌握网络病毒防范、网络安全漏洞修复、网络数据保护、网络攻击防御、网络安全策略编制、网络设备日常维护和网络故障排除的相关技能。 主要内容：网络安全知识、网络信息安全规范、网络防御机制、病毒防范、安全漏洞修复、数据维护、网络攻击防御等。	72
3	网页设计与制作	课程目标：掌握网页美工的设计规范及制作方法；并能够设计出一定技术含量的网页或网页广告作品。 主要内容：网页设计基础、DreamweaverCS6 基础、页面与文本、图像与多媒体、超链接、表格、CSS 样式、CSSDiv 布局、APDiv 和 Spry、行为、模板和库、表单、jQueryMobile、动态网页技术以及综合实训。	72
4	Flash 动画制作	课程目标：掌握 Flash 的图形绘制与编辑、逐帧动画、补间形状、传统补间、补间动画、动画预设、引导动画、遮罩动画、骨骼动画、3D 转换动画的制作方法，以及声音和视频的应用和简单的动画脚本技巧。 主要内容：主要内容包括绘制和编辑图形、基础动画制作、高级动画制作、声音和视频的应用、动画脚本技巧。	72
5	普通话口语交际	课程目标：本课程是职业素养课程，融普通话学习与交际场景于一体。培养学生的普通话能力及应试能力。 主要内容：在各项基础训练和口语交际的语境训练中巩固和提高，案例贴近社会交往、职场沟通的需要。	72
6	职业英语	课程目标：本课程是为提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容。帮助学生运用恰当的学习策略，理解职场中不同类型语篇所传递的信息。 主要内容：中西方语言用词、结构和篇章逻辑；对主题意义探究的活动中，整合语言知识学习、语言技能发展、思维能力培养和学习策略运用，就与职业相关的话题进行有效交流，提升职场语言沟通能力；帮助学生了解中外企业文化，增强职业意识，促进其未来职业发展。	72

4. 综合实训

综合实训教学以提升学生综合职业能力为教学目标，与企业合作开发综合

实训项目，采取集中实训的教学组织形式，校企教师共同管理和考核学生。

实训项目	主要实训内容	参考学时
专业技能综合实训 (含学考专业技能考试)	实训内容包括: WPS 办公软件应用、企业网络搭建、网络服务器配置和计算机程序设计。	216

5. 综合实践课程

(1) 入学教育、军训(1 周, 1 学分)

初步掌握了一定的军事技能, 加强了组织纪律性, 树立了集体主义思想, 增强了国防观念和国家安全意识。

(2) 社会实践(每学期 0.5 周, 2 学分)

在学生具有加深对本专业的了解、确认适合的职业、为向职场过渡做准备、增强就业竞争优势等多方面意义。

(3) 顶岗实习(24 周, 30 学分)

本课程是学生岗前培训实习课程, 结合具体工作岗位情况组织和安排教学, 使学生掌握上岗基本技能。

(4) 毕业教育(2 周, 2 学分)

毕业教育是学生走出校门, 进入社会的最后一次教育, 主要完成毕业设计或毕业论文等。

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周, 其中教学时间 40 周(含复习考试), 累计假期 12 周, 周学时一般为 28 学时, 顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排, 3 年总学时数为 3000~3300。课程开设顺序和周学时安排, 学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校, 一般 16~18 学时为 1 学分, 3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分, 共 5 学

分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排建议

1. 教学计划总体安排(按周安排)

学年	学期	课堂教学与实验	考试	入学教育、军训	教学活动周	顶岗实习	毕业教育	社会实践	小计
一	1	18	0.5	1	0.5				20
	2	18	0.5		1			0.5	20
二	3	18	0.5		1			0.5	20
	4	18	0.5		1			0.5	20
三	5	18	0.5		1			0.5	20
	6					24	2		26
合计		90	2.5	1	4.5	24	2	2	126

2. 课程设置与教学时间安排表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时分配				第一年		第二年		第三年		考核方式
				学时	时百分比	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
								周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	周课时	
公共基础课程	必修课程	1 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	18	34.9%	18	0	1						考试
		2 中国特色社会主义	2	36		36	0	2						考试
		3 心理健康与职业生涯	2	36		36	0		2					考试
		4 哲学与人生	2	36		36	0			2				考试
		5 职业道德与法治	2	36		36	0				2			考试
		6 语文	12	216		216	0	3	3	3	3			考试
		7 数学	8	144		144	0	2	2	2	2			考试
		8 英语	8	144		144	0	2	2	2	2			考试
		9 物理	4	72		72	0	2	2					考试
		10 信息技术	8	144		72	72	2	2	2	2			考试
		11 体育与健康	8	144		24	120	2	2	2	2			考查
		12 音乐欣赏	2	36		36	0	1	1					考查
		13 历史	4	72		72	0	2	2					考查
		小计	63	1134		842	292	19	18	13	13			
	限定选修课程	14 劳动教育	5	90	5.0%	18	72	1	1	1	1	1		考查
		15 安全教育	2	36		36	0	1	1					考查
		16 中华优秀传统文化、职业素养	2	36		36	0					2		考查
		小计	9	162		90	72	2	2	1	1	2		
	公共基础课程小计		72	1296	39.9%	932	364	21	20	14	14	3		
专业技	专业基	17 文字录入	2	36	6.6%	0	36	2						考试
		18 常用软件	2	36		0	36		2					考试



能 课 程	基础课	19	计算机网络技术	4	72		72	0	2	2					考试
		20	Windows2008	4	72		36	36			2	2			考试
		小计		12	216		108	108	4	4	2	2			
	专业核心课程	21	Python 程序设计	4	72	16.6%	36	36			4				考试
		22	网络搭建与应用	4	72		36	36			2	2			考试
		23	PhotoShop	6	108		36	72	3	3					考试
		24	VB 程序设计	4	72		36	36				4			考试
		25	数据库应用基础	4	72		36	36			2	2			考试
		26	计算机组装与维护	4	72		36	36			2	2			考试
		27	WPS 办公软件	4	72		36	36			2	2			考试
		小计		30	540		252	288	3	3	12	12			
	专业选修课程	28	数字影音后期制作	4	72	8.9%	36	36					任 选 四 门		考试
		29	网络安全技术	4	72		36	36							考试
		30	网页设计与制作	4	72		36	36							考试
		31	Flash 动画制作	4	72		36	36							考试
		32	普通话口语交际	4	72		36	36							考查
		33	职业英语	4	72		36	36							考查
		小计（六选四）		16	288		144	144					16		
	综合实践课程	34	入学教育、军训	1	30	27.9%	0	30	1 周						
		35	社会实践	2	60		0	60		0.5 周	0.5 周	0.5 周	0.5 周		
		36	顶岗实习	30	540		0	540						24 周	
		37	毕业教育	2	60		0	60						2 周	
		38	专业技能综合实训（含学考专业技能考试）	12	216		0	216					12		
		小计		47	906		0	906					12		
		专业技能课程小计		105	1950		60.1%	504	1446	7	7	14	14	28	30
合计			177	3246	100%	1436	1810	28	27	28	28	31	30		
说明：总学时 3282；公共基础课程 1296 学时，占总课时 39.9%；选修课程 450 学时，占总课时 13.9%；实践课 1810 学时，占总课时 55.8%。															

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。目前主要担任本专业教学任务的专业教师 9 人。其中，高级讲师 2 人，讲师 4 人，助理讲师 3 人，具备双师型的教师有 8 人。

专业教师花名册

序号	姓名	性别	出生年月	学历	技术职称	是否双师型教师	非教师系列职称或职业资格证书
1	林友环	男	197106	本科	高级讲师	是	计算机高级操作员
2	谢丽黎	女	197009	本科	高级讲师	是	计算机高级操作员
3	吴晓虹	女	197911	本科	讲师	是	计算机高级操作员
4	戴建宾	男	197101	本科	讲师	是	计算机高级操作员
5	陈申华	男	197401	本科	讲师	是	计算机高级操作员
6	林德进	男	196709	本科	讲师		
7	郭群坡	男	197403	本科	助理讲师	是	计算机高级操作员
8	郑梅红	女	198810	本科	助理讲师	是	计算机高级操作员
9	郑高仰	男	197509	本科	助理讲师	是	计算机高级操作员

（二）教学设施

本专业配备了校内实训基地和校外实训基地。

1. 校内实训室基地

序号	实训室名称	主要设备及数量		实训项目
		设备名称	数量	
1	计算机操作实训室①	计算机 投影仪 交换机	43 台 1 套 3 台	计算机操作基础、WPS 办公软件、Windows 操作系统管理和维护、图形处理、程序设计、网络模拟搭建
2	计算机操作实训室②	计算机 投影仪	51 台 1 套	计算机操作基础、WPS 办公软件、Windows 操作系统管理和维护、图

		交换机	3 台	形处理、程序设计、网络模拟搭建
3	计算机操作实训室③	计算机 投影仪 交换机	43 台 1 套 3 台	计算机操作基础、WPS 办公软件、Windows 操作系统管理和维护、图形处理、程序设计、网络模拟搭建
4	计算机操作实训室④	计算机 投影仪 交换机	51 台 1 套 3 台	计算机操作基础、WPS 办公软件、Windows 操作系统管理和维护、图形处理、程序设计、网络模拟搭建
5	网络搭建实训室	三层交换机 二层交换机 路由器 计算机	6 台 18 台 6 台 36 台	企业网络搭建

2. 校外实训基础

实习实训基地名称	实习实训项目	备注
晔晨集团（福建）有限公司	顶岗实习	

（三）教学资源

1. 利用在线教育综合平台“超星学习通”，结合资源平台开展网络教学，形成线上教学与线下教学相互衔接，有机融合。线上线下混合式教学模式，关注从“如何更好地帮助学生有效学习”的角度进行教学设计，通过创设问题情境、设计学习活动、学习交互、学习资源等帮助学生有效、高效达成个性化的学习目标。

2. 专业教师、企业专家、高职教育教学专家共同组成教学资源库建设团队。依托企业专业技术力量共同开发教学资源库，其中包含课程标准、教学设计、PPT、教学图片、微课、动画等。

3. 校企合作开发《网络操作系统》、《网络搭建》、《VB 程序设计》等课程资源，并建立配套教学资源库，实现群内资源共建共享。

（四）教学方法

中等职业学校的计算机应用专业教学方法应该注重理论与实践相结合，强

调学生的动手能力和创新思维的培养。专业技能课应按照相应岗位（群）的能力要求，强化理论与实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡行动导向型教学模式，以计算机应用相关工作岗位所需要的技能能力来进行课程体系建设，主要以专业课为基础，以公共基础课程为辅助，以主干课程为主线，学习企业工作岗位所需要的技能能力。

1. 项目驱动教学法

通过真实或模拟的计算机应用项目，让学生参与项目规划、实施到评估的全过程，实现学以致用。学生在项目中扮演不同角色，培养技术、团队协作、时间管理等综合职业能力。

2. 案例教学法

选取典型的计算机应用案例进行分析，让学生深入了解计算机应用场景和问题解决方法。通过对案例的学习，学生可以将理论知识与实际情况相结合，加深理解。

3. 实验室实训法

建设配备先进设备和软件的计算机实验室，提供资源丰富的学习环境。学生通过实训，可以直观地学习各种计算机应用操作技能。

4. 翻转课堂教学法

学生在课前通过在线资源自学理论知识，课上更多进行讨论和实操。教师在课堂中解决学生自学中的疑难问题，提高课堂效率。

5. 混合式教学法

融合传统面授教学和网络教学资源，为学生提供多元化的学习途径。满足不同学生的学习习惯和时间安排，提高学习的灵活性和可及性。

6. 小组合作学习法

通过小组协作完成实训项目，培养学生的团队精神和领导能力。小组成员间交流各自的理解和解决方案，促进知识的广泛传播和内化。

（五）学习评价

坚持过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价

与客观评价相结合、学校评价与企业评价相结合的多元化评价原则。实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

1. 校内理论教学课考核评价方法

考核项目	要求	考核方法
学习表现 (20%)	提前预习，遵守课堂考勤纪律，认真听课，积极回答问题。	课前提问，老师检查考勤，上课表现，检查笔记，学生自评、互评，教师随堂提问。
平时作业 (20%)	按时上交作业，作业工整、规范、内容完整正确。	教师检查。
平时测验 (20%)	按时完成测验，内容完整正确、操作规范。	教师检查，学生自评、互评。
综合考核 (40%)	按时完成综合考评。	笔试、口试、机考、现场操作、综合作业。

2. 校内综合实训课程考核评价方法

考核项目	考核内容	要求	考核方法
实训纪律 (20%)	考勤	遵守管理制度，遵守考勤纪律，遵守实训室管理制度。	教师检查
实训资料 (20%)	实训日志 实训总结	认真填写实训日志，撰写实训总结，按时提交资料。	教师检查
实训态度 (15%)	职业习惯	学习态度积极，诚信，具有良好的职业道德。	教师检查、指导
实训操作 (45%)	工作规范	遵守规章制度，按规范流程操作、能自主解决操作问题，安全文明生产。	教师检查，学生自查
	实训效果	实训数据正确，记录完整、操作熟练、成功率高。	教师检查，学生自查
	团队运行	分工明确，团队协作	教师检查，学生自评、互评

3. 顶岗实习考核评价方法

考核项目	要求	考核方法
学生自评（20%）	学生根据自己在企业的工作态度和专业技能掌握情况进行综合评定。	学生自评
企业考核（40%）	学生在企业遵守企业管理制度，遵守安全生产规则，工作态度诚恳认真，与人沟通和协作良好，有职业道德和职业素养。	企业检查，考评
实习报告（20%）	按质、按量提交实习报告。	教师检查
实习带队教师考评（20%）	遵守实训期间的纪律，按时完成实训期作业。	教师检查

（六）质量管理

教师在实施教学过程中，加强对学生课堂学习纪律的管控，遵守实训基地规章制度，保证教学过程的正常开展。通过对学生课堂学习状态、实践操作结果、作业成绩、测试成绩等数据进行分析，对存在的问题进行分析和解决，提出改进方法，提出实施建议，提高教学质量和教学效果。

依据本专业相关职业岗位所要求必须具有的职业能力来进行专业核心课程的设置。在专业核心课程设置的基础上，旨在增强职业发展后劲，拓展专业，提高综合素质，提高竞争优势所设置的课程。由学生通过以活动形式为主要载体的，实施学生自我管理、自我教育、自我发展，目的在于提高综合素质，重在培养团队合作精神和活动能力。

九、毕业要求

学生通过 3 年的学习，达到以下要求，准予毕业。

1. 在校期间学生综合素质总评合格。
2. 修满本专业人才培养方案规定的全部必修课程且成绩合格。
3. 修完其它选修课程。
4. 学业水平考试课程成绩达 E 级以上（不含 E 级）。
5. 完成本专业人才培养方案规定的各类实习、毕业设计（综合设计）等实践环节的任务且考核成绩合格。
6. 修满本专业全部总学分达。

7. 具备胜任本专业某一岗位的职业素质、知识和能力，或具有能升入高级院校继续学习的资格。

十、附录

1. 根据省教育厅文件《福建省中等职业学校学生学业水平考试实施办法（试行）》[闽职教成〔2016〕56号]的通知，语文、数学、英语、思想政治教学安排为四个学期。第五学期主要安排专业综合实训（含技能鉴定）。

2. 专业选修课的课程设置和课时安排应当根据学校实际的教学情况和学生对选修课的选择情况，合理安排教学。